



Individuel samarbejdsaftale for skolebarnet med diabetes

Navn: _____

Skole: _____

1. Kontaktoplysninger

Elevens navn:

Klasse:

Fødselsdag:

Fik diabetes konstateret:

FOTO af elev

Forældre:

Adresse:

Telefon privat:

Mobil telefon, mor:

Mobil telefon, far:

Telefon, familie:

relation:

Ambulatorium:

Telefon:

telefontid:

Har eleven en mobil? ja nej mobilnummer:

Har eleven kontakt med forældre via mobil i skoletiden? ja nej

Hvilke kammerater i klassen har kendskab til elevens diabetes: _____

2. Kontaktperson – og evt. ekstra støtte

Elevens kontaktperson _____

Antal timer til rådighed til kontaktpersonens opgaver _____ pr. uge/pr. måned

Hvis eleven skifter kontaktperson, skal viden/erfaring overleveres fra tidligere til ny kontaktperson.

Behov for støttetimer til barnet? ja _____ antal timer nej

Har skolen søgt om støttetimer? ja nej

Kommentar:



3. Undervisning om diabetes

Har skolen modtaget diabetesundervisning fra ambulatorium? ja _____ nej
(dato)

Deltagere fra skolen: _____

Forældre anbefales at deltage i den undervisning, skolen får.

Er hele klassen undervist/orienteret om diabetes? ja nej

Er alle **elevens lærere** informeret om, at der går en elev med diabetes i klassen? ja nej

Kan **elevens lærere** handle ud fra kontaktpersonens anvisninger? ja nej

Er alle lærere på skolen informeret om, at der går en elev med diabetes i klassen? ja nej

Ved alle lærere, hvad de skal gøre i tilfælde af insulinchok? ja nej

Kommentar:

4. Kommunikation skole/hjem

Hvordan skal kontaktlærer og forældre kommunikere i hverdagen:

Mundtligt i skolen:

Telefon:

Via barnets diabetesdagbog:

Andet:

Kontaktpersonen sørger for at informere forældre om ture, fysiske aktiviteter og prøver i god tid – eller sørger for, at andre lærere gør det. (Aftal eventuelt, hvad god tid betyder for jer)

Kommentar:

5. Kommunikation på skolen

Kontaktpersonen sørger for at informere relevante kolleger om ting, som har indflydelse på elevens diabetes og elevens indlæring som følge af diabetes.

Kontaktpersonen skal informere eventuelle vikarer. Hvis kontaktpersonen ikke er til stede, er det _____ ansvar.

Kommentar:



6. Behandling og regulering (pumpe, pen, hvilken type insulin – og hvordan)

Har eleven insulin med i skole? ja nej

Skal eleven have hjælp til at tage insulin i skoletiden? ja nej

Hvem kan hjælpe eleven med insulin? _____ (navn) _____ (underskrift)

_____ (navn) _____ (underskrift)

1 enhed insulin sænker blodsukkeret med _____ mmol

Kommentar:

7. Blodsukker

Elevens blodsukkerværdi skal ideelt ligge mellem ____ og ____ , før sport/fysisk aktivitet mellem ____ og ____.

Blodsukker måles kl. _____ kl. _____ kl. _____ kl. _____ kl. _____

Skal eleven have hjælp til måling? ja nej

Skal eleven have hjælp til vurdering af blodsukkerværdi og evt. regulering? ja nej

Skal læreren hjælpe med at notere i elevens diabetesdagbog? ja nej

Hvis blodsukker er over _____, skal forældre kontaktes.

Blodsukker måles altid før fysisk aktivitet og prøver. Stress, spænding og nervøsitet kan påvirke blodsukkeret

Kommentar:

8. Tegn på lavt blodsukker

Elevens individuelle tegn på lavt blodsukker er:



Handling på lavt blodsukker:

- 1) giv 1 dl juice eller tre stk. druesukker eller sukker gel eller _____
- 2) gentag, hvis ikke blodsukkeret er steget efter 15 min.
- 3) kontakt forældrene, hvis blodsukkeret ikke er steget efter at have gentaget med juice/druesukker
- 4) hvis eleven ikke skal spise inden for en halv time, gives brød eller _____

Vær opmærksom på, at det tager mindst 15 min. før eleven genvinder sin kognitive funktion – og det kan tage længere tid, før eleven helt er sig selv.

VIGTIGT: Eleven med lavt blodsukker må ikke selv hente juice eller andet.

Kommentar:

9. Insulinchok

Handling på insulinchok, hvor eleven ikke er ved bevidsthed:

- 1) ring 112 – og oplys, at eleven har type 1-diabetes
- 2) giv eleven honning eller sukker gel på tandkød
- 3) ring til forældre
- 4) når eleven igen kan synke, gives juice med sugerør – og sig: "sug-synk", gentag

Kommentar:

10. Tegn på højt blodsukker

Elevens individuelle tegn på højt blodsukker er:

Handling: Motion og/eller insulin – angiv også værdier, der skal handles på. Se under behandling pkt. 6.

Giv insulin, hvis blodsukker er over ____.

Kontakt forældre, hvis blodsukker er over ____.

Kommentar:



11. Fysisk aktivitet: Sport, leg i frikvarter etc.

Mål blodsukker før fysisk aktivitet som sport, gå- og cykeltur og lignende.

Blodsukkeret skal ligge mellem ____ og ____ før sport. Hvis under, skal eleven drikke en juice eller spise brød/frugt etc. Hvis blodsukker er over 15, skal barnet have insulin og vente 15. min med at gå i gang.

Eleven bør drikke ekstra vand under fysisk aktivitet, da dehydrering har en uheldig virkning på blodsukkeret.

Læreren sørger for/husker eleven på, at mobiltelefon, juice/druesukker altid medbringes til sport samt insulin og apparat til måling af blodsukker.

Kommentar:

12. Udflugter og ture (også kortere), som er væk fra klasseområdet

Bæltetaske/turtaske, som eleven skal have med til fysiske aktiviteter eller aktiviteter væk fra klassen, er i klasseværelset. Forældre/elev har ansvaret for, at tasken er i klassen.

Læreren sørger for/husker eleven på, at mobiltelefon, juice/druesukker altid medbringes samt insulin og apparat til måling af blodsukker. På udflugter også ekstra mad.

Kommentar:

13. Prøver

Blodsukker skal måles før en prøve – og eleven skal have druesukker og juice på bordet hos sig under prøven. Stress, spænding og nervøsitet kan påvirke blodsukkeret.

Til eksamen kan eleven søge om ekstra tid via skoleledelsen.

Kommentar:

14. Sygdom

Kontakt forældrene, hvis eleven kaster op eller har feber. Ved sygdom ændrer insulinbehovet sig.

Kommentar:



15. Mad

Skal eleven spise på faste tidspunkter? ja kl. _____ kl. _____ kl. _____ kl. _____
nej

Kasse med juice, druesukker etc. står _____. Forældre har ansvaret for, at den er fyldt.

Forældre har ansvaret for at lægge seddel om kulhydratindhold ved elevens madpakke og mellemmåltider.

1 enhed insulin svarer til _____ gram kulhydratindhold.

Hvis skolemad/kantine: Eleven hjælpes evt. til at vurdere kulhydratindhold og til at regne antal enheder ud.

Kommentar:

16. Undervisning/indlæring

Særlige forhold, som gør sig gældende i forhold til elevens undervisning/indlæring:

Kopi af denne aftale findes hos

Forældre
Elev
Diabeteskontaktperson
Klasselærer
Skoleinspektør
Idrætslærer
Sundhedsplejerske
SFO
Andre

Til stede ved mødet

Anbefales: Skoleleder, kontaktperson, klasselærer, kommune og diabetessygeplejerske (ved første møde, ellers efter behov), samt forældre og evt. eleven selv.

Næste møde (aftalen evalueres hvert halve år, oftere hvis behov) _____

Dato:

Forældre _____ Skole _____